



**Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**

**Sede Morona Santiago**

**Facultad de recursos Naturales**



**Tema:**

**Ortografía para principiantes**

**Alumno:**

**Fernando José Jiménez Morales 14337**

**Ciclo académico:**

**Septiembre 2019 – Febrero 2020**

**Carrera:**

**Ingeniería en Minas**

**Docente responsable:**

**Lcd. Yolanda Villacís**

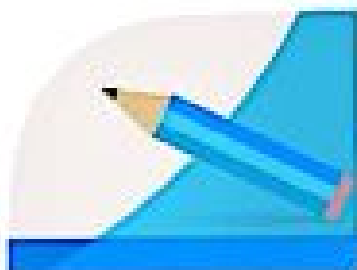
**Catedra:**

**Lenguaje Oral Escrito Y Digital**

**Fecha :**

**18 de diciembre del 2019**

T ⓘ ⌂ 📄



# Ortografía para Principiantes



## Introducción

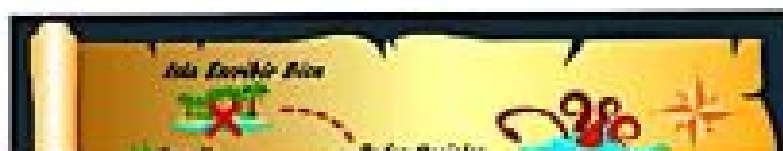
¡Sean bienvenidos a este curso los hijos de la Internet! Todos los feisbuqueros, túiteros y demás adoradores de las redes sociales, preparáense para navegar por los mares digitales, en búsqueda de la ortografía perdida.

A bordo de un barco llamado El Español, viajarán 20 horas para conocer el manejo de reglas ortográficas que les ayudarán en las batallas contra los piratas que cambian la Q por la K y que echan por la borda a la letra H (que no puede girar porque es muda).

¡Cuidado con las voces de las sirenas! Con su melodioso canto tratarán de convencerlos de que no hay diferencias entre las palabras agudas y las esdrújulas.

Este barco tiene ya desplegadas las velas que serán empujadas por los vientos de los cuatro acentos. Hay que llegar a la isla Escribir Bien para encontrar la ortografía, que es el tesoro máspreciado de los que hablamos y escribimos español.

Posiciona el cursor sobre cada isla en el mapa para que se despliegue la información correspondiente.



# Ortografía para principiantes

Página Principal (Home) > Humanidades y Artes > ortografía > General > #scorm

## NAVIGACIÓN

Página Principal (Home)

- Tablero
- Páginas de inicio
- Curso actual
  - ortografía
    - Participaciones
    - Insignias
    - General
      - Foro
      - Questionario final
      - Pasos
      - #scorm Test
      - Exámenes
- Mis cursos

## ADMINISTRACIÓN

- Administración de cursos

### #scorm

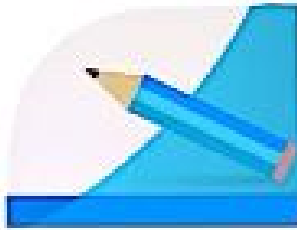
Ortografía para principiantes

Comenzar un nuevo intento

Intentar

- Tablero
- Perfil
- Calificaciones
- Mis apps
- Preferencias
- Salir





# Ortografía para Principiantes



## Introducción

¡Sean bienvenidos a este curso los hijos de la Internet! Todos los feisbuqueros, tuiteros y demás adoradores de las redes sociales, prepárense para navegar por los mares digitales, en búsqueda de la ortografía perdida.

A bordo de un barco llamado El Español, viajarán 20 horas para conocer el manejo de reglas ortográficas que les ayudarán en las batallas contra los piratas que cambian la Q por la K y que echan por la borda a la letra H (que no puede gritar porque es muda).

¡Cuidado con las voces de las sirenas! Con su melodioso canto tratarán de convencerlos de que no hay diferencias entre las palabras agudas y las esdrújulas.

Este barco tiene ya desplegadas las velas que serán empujadas por los vientos de los cuatro acentos. Hay que llegar a la isla Escribir Bien para encontrar la ortografía, que es el tesoro más preciado de los que hablamos y escribimos español.

Posiciona el cursor sobre cada isla en el mapa para que se despliegue la información correspondiente.



# Forma de Trabajo



### Estructura del curso

En este curso de 20 horas, navegarás a lo largo de cuatro unidades, diseñadas especialmente para facilitar el aprendizaje del código escrito en español.



### Materiales disponibles

A lo largo del curso encontrarás breves explicaciones acerca de cada tema, con algunos ejemplos que te ayudarán a comprender cómo se aplican las reglas y normas revisadas.



### Tipos de actividades

Todos los que participemos en este curso seremos los creadores de una campaña masiva para fomentar el uso correcto de la escritura, así que algunas actividades deberán publicarse en tus redes sociales.

Otras actividades tienen el propósito de ayudarte a repasar los contenidos vistos e identificar tus avances.



### Tiempo estimado de estudio

Veinte horas. Te recomendamos dedicar una o dos horas diarias al estudio del curso.



T 1 2 3 4

# Temario





Utiliza este foro para comunicarte con otras personas que se encuentran cursando; puedes:

- Intercambiar opiniones
- Compartir tus actividades
- Comentar las actividades de otros
- Expresar tus dudas

Para escribir tu aportación, pulsa el botón **Añadir un nuevo tópico (tema)**, enseguida podrás escribir el **Asunto** y redactar tu comentario en **Mensaje**. Cuando termines oprime el botón **Enviar al foro**

**!** Los foros no funcionan para atender dudas o problemas técnicos, si experimentas alguna dificultad con el uso de la plataforma, escribenos a:  
[sosporte\\_aprendomas@cuaed.unam.mx](mailto:sosporte_aprendomas@cuaed.unam.mx)



- 1 - 2 - 3 - 4

0/1000



T [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]



Ortografía es escribir bien las palabras de cualquier idioma. La escritura la utilizamos todos los días, a todas horas: en la escuela, en el trabajo, en el hogar. Para enviar un mensaje de texto, al hacer una lista para el súper o para escribir un post en alguna red social.

Actualmente, con el uso de las herramientas tecnológicas como computadoras, laptops, tablets y smartphones, a través de Internet tenemos acceso a un sinnúmero de aplicaciones como Facebook, Twitter, WhatsApp, YouTube, Instagram o Tumblr (por mencionar algunas). Todas estas opciones nos ofrecen la posibilidad de comunicarnos digitalmente con los demás, a través del lenguaje hablado pero, principalmente, del escrito. Sin embargo, el uso cotidiano de estas aplicaciones en los ámbitos sociales, culturales, educativos y profesionales, junto con la necesidad de una comunicación casi instantánea, han provocado que muchos de los usuarios simplifiquen la escritura y utilicen abreviaturas que no solamente comprimen sino deforman el contenido de los mensajes, hasta hacerlos totalmente incomprensibles para aquellos que no tienen la mínima idea de qué significa "Xfa" (por favor).

Hoy, muchos Millennials prefieren "el lígüe cibemético" a través de los chats de Facebook. Y podemos encontrar casos como el siguiente:

hey, muchos millennials prefieren "el lígüe cibemético" a través de los chats de facebook. Y podemos encontrar casos como el siguiente:



¿Te dolerán los ojos? No es necesario consultar a un oftalmólogo para saber que esto no es un problema visual, sino falta de conocimiento ortográfico.



¡Checa el mismo mensaje, pero bien escrito!

¿Notas la diferencia?

Para evitar que te bateen en redes sociales o que rechacen tu solicitud de empleo antes de verte en persona, tenemos una solución: en tan sólo 20 horas, a través de este curso, aprenderás varias reglas ortográficas para que tu comunicación escrita sea correcta, entendible... ¡y plausible! Te aseguramos que si escribes bien, tendrás grandes beneficios extras:

- Serás diferente entre tus amigos, porque escribirás sin faltas ortográficas.
- Tendrás la sonrisa eterna de tus papás, tus maestros o tus jefes.



Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

T T A A

# ABC

## Acrónimos

Cuando las siglas se leen como se escriben, al pronunciarse se convierten en palabras que se definen como **acrónimos**. Hay acrónimos de nombres propios, como RAE (Real Academia Española), FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociación), CIA (Central Intelligence Agency).

Con el uso y para facilitar su pronunciación, se fueron aceptando algunas variantes. Y hoy, existen muchas posibilidades de formación de acrónimos:

- Con sílabas iniciales de todas las palabras: Pemex (Petróleos Mexicanos). Con sílabas y letras de todas las palabras: Naftosa (Nacional Financiera Sociedad Anónima). Con letras iniciales y sílabas de todas las palabras: Inapam (Instituto Nacional para Adultos Mayores).

Los acrónimos de nombres comunes son palabras de uso totalmente cotidiano, que terminan por formar parte del lenguaje habitual, porque se están utilizando para abreviar nombres muy largos de sistemas, conceptos, objetos, etc., cuyo empleo constante en determinados ámbitos, como la política, administración, ciencia y tecnología, las ha popularizado.

Ejemplos: láser (light amplification by stimulated emission of radiation), radar (Radio detection and ranging), CD (Compact disc), DVD (Digital Versatile Disc), PSP (Play Station Portable).

Una prueba irrefutable de la transformación de un acrónimo a palabra plena y total, es que, en la mayoría de los casos, quienes usan estos términos, ya no son capaces de recordar el nombre original y completo. Por ejemplo: ¿te acuerdas qué significa MP3 (Moving Pictures Experts Group Version 3) o USB (Universal Serial Bus)?

Hoy, los acrónimos son los invitados de honor en la Internet, específicamente en las redes sociales. Palabras como VIP (Very important person), PC (Personal computer), WiFi (Wireless Fidelity), aparecen todos los días en los muros de Facebook y en los tuits de Twitter. Al ser palabras de pocas letras, impactan en la mente de quienes los siguen y los recuerdan por su mágica brevedad. Esto lo saben muchos cantantes y actores, quienes han cambiado sus nombres por acrónimos. Ejemplos: 1D (One Direction), JLo (Jennifer Lopez), JB (Justin Bieber), MC (Miley Cyrus), etc.



Palabra formada por el conjunto de letras iniciales de una expresión compleja.  
ONU: Organización de las Naciones Unidas.

Vocablo formado por la unión de elementos de dos o más palabras, constituido por el principio de la primera y el final de la última.  
Unas: Unión de Naciones Suramericanas.



## Actividad



### Actividad. Campaña para escribir mejor

En esta unidad, has aprendido las diferencias entre B o V, cómo escribir con S, C o Z, cuándo usar la H y la escritura de números arábigos y romanos, etc. En todos estos temas, notaste la importancia de escribir correctamente, por esa razón en la siguiente actividad aplicarás, algunas de las reglas ortográficas revisadas.

Para esta actividad, realizaremos una campaña para escribir mejor en redes sociales y consiste en lo siguiente:

Desde tu PC o laptop, usarás la herramienta online de <https://www.canva.com/>, la cual permite editar imágenes en línea. Con este programa, elaborarás tres imágenes. Para las cuales, deberás considerar lo siguiente:

1. Con base en las imágenes que has visto en esta unidad, crearás tres ejemplos originales sobre el uso de las siguientes letras y/o números:
  - a. B y V
  - b. S, C y Z
  - c. H
  - d. M y N
  - e. Números arábigos y romanos
2. Realiza tu actividad en el editor online de imágenes, usando tu creatividad (¡descubre al diseñador que llevas dentro!) y guárdalas en tu PC o laptop.
3. Una vez que tengas listas las imágenes, publícalas a través de tus redes sociales, utilizando el hashtag #EscribirMejor.

### (Manos a la obra!)

Con la intención de guiar tu participación en la campaña #EscribirMejor te proporcionamos la siguiente rúbrica que te ayudará a evaluar tu desempeño, consta de cuatro aspectos a evaluar, que se encuentran especificados en la columna de la izquierda, en las siguientes tres columnas se encuentran los niveles de dominio que establecen el desempeño logrado, cada uno representa un puntaje que puede ser:

- 1 punto: Desempeño deficiente
- 2 puntos: Desempeño regular
- 3 puntos: Desempeño excelente

Para responderla, deberás hacer un ejercicio de autoevaluación y asignarte el puntaje que mejor refleje tu desempeño.

Da click sobre los niveles de dominio que lograste de cada

**Ortografía**

BOGOTÁ PARA EVALUAR EN DICIEMBRE EN LA CAMPAÑA #EscuelaMejor

**ASPECTOS A EVALUAR**

1 punto. Desempeño deficiente	2 puntos. Desempeño regular	3 puntos. Desempeño Excelente
<p><b>PREPARACIÓN PREVIA</b></p> <p>Revisa algunos temas de la unidad 1, no me quedaron claras la mayoría de reglas ortográficas, por lo tanto, no intenté aplicarlas.</p>	<p>Revisa la mayoría de los temas de la unidad 1, me quedaron claras la mayoría de reglas ortográficas, me lancé a intentar aplicarlas.</p>	<p>Revisa todos los temas de la unidad 1, me quedaron claras las reglas ortográficas, me lancé a aplicarlas.</p>
<p><b>ELECCIÓN DE LOS TEMAS</b></p> <p>Según tema, intenté elaborar la imagen correspondiente para la difusión.</p>	<p>Eligi dos temas estudiados en la unidad y elaboré dos imágenes para la difusión.</p>	<p>Eligi tres o más temas estudiados en la unidad y elaboré las imágenes correspondientes para la difusión.</p>
<p><b>CREATIVIDAD DE LAS IMÁGENES</b></p> <p>Traté de considerar como guía las imágenes presentadas durante el curso para la elaboración de mis imágenes, sin embargo no lo logré.</p>	<p>Consideré como guía las imágenes presentadas en el curso, para la elaboración de mis imágenes, de hecho son similares, llamativas y entendidas.</p>	<p>Consideré como guía las imágenes presentadas en el curso, para la elaboración de mis imágenes, son originales, llamativas y entendidas.</p>
<p><b>DIFUSIÓN DE LAS IMÁGENES</b></p> <p>Antes de mis imágenes las publiqué en la red de redes sociales.</p>	<p>Antes de mis imágenes las publiqué en dos de mis redes sociales.</p>	<p>Antes de mis imágenes las publiqué en tres de mis redes sociales.</p>

[Retornar](#)

**Ortografía para PROFESORADO** 🏠 📄 🗨️ ⌛

Mis Cursos Ver todos los cursos



## Resultado

Obtuviste 12 puntos.

¡Felicitado por tu desempeño! Obtuviste 12 de 12 puntos disponibles.

**Agradar**

**ELECCIÓN DE LOS TEMAS**

Elegir un tema, mostrar estas 10 imágenes correspondientes a la elección.	Elegir dos temas, estudiarlos en la unidad y presentar dos imágenes para la elección.	Elegir tres o más temas, estudiarlos en la unidad y mostrar las imágenes correspondientes para la elección.
---	---	---

**CREATIVIDAD DE LAS IMÁGENES**

Trabaja con ellas como que las imágenes presentadas durante el curso para la elección de una imagen, sin embargo no lo haga.	Considéralas como que las imágenes presentadas en el curso, para la elección de una imagen, de hecho, con diseños, formatos y estructuras.	Considéralas como que las imágenes presentadas en el curso, para la elección de una imagen, con diseños, formatos y estructuras.
--	--	--

**DIFUSIÓN DE LAS IMÁGENES**

Algunas de las imágenes publicadas en los medios sociales.	Algunas de las imágenes se publican en los medios sociales.	Algunas de las imágenes se publican en los medios sociales.
--	---	---

**Siguente paso**

Actividad

33%

T 📄 🗨️ 📄 📄

# Autoevaluación



## Autoevaluación. ¡Faltan letras!

Para poner a prueba tus conocimientos sobre la unidad 1. Uso de las letras, realiza la siguiente actividad.

Utiliza las reglas ortográficas que aprendiste para completar las palabras con las letras faltantes y escríbelas en el espacio correspondiente, una vez que hayas terminado, da clic en finalizar y revisa tus resultados.

1. Oñ

2. O   mero

3.   ortología

4. Can   car

5. Abra   i

6. Dico   imico

7. Abra   io

8.     mero

9.   oración

10. Dec   ón

Finalizar

terminado, da clic en finalizar y revisa tus resultados.

1.  **V** ✓ **o**  
 Mayúscula (Dependiendo de los contextos, la **v** y la **o** se escriben).

2.  **C** ✓  **U** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "C" es un dígrafo, no tendría significado alguno escrito así, pero sí lo tiene porque esas combinaciones pueden ser palabras.

3.  **H** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "H" se escribe con **H** las palabras que comienzan con **H** (Hombre, Hacer).

4.  **Car** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "C" es un dígrafo, no tendría significado alguno escrito así, pero sí lo tiene porque esas combinaciones pueden ser palabras.

5.  **Ar** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "A" se escribe con **A** las palabras que comienzan con **A** (Amor, Arbol).

6.  **E** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "E" se escribe con **E** las palabras que comienzan con **E** (Ella, Estrella).

7.  **A** ✓  **C** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "C" es un dígrafo, no tendría significado alguno escrito así, pero sí lo tiene porque esas combinaciones pueden ser palabras.

8.  **G** ✓  **U** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "G" se escribe con **G** las palabras que comienzan con **G** (Gato, Guerra).

9.  **L** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "L" se escribe con **L** las palabras que comienzan con **L** (Luz, Libro).

10.  **O** ✓ **o** **o** **o** **o** **o** **o**  
 Mayúscula "O" se escribe con **O** las palabras que comienzan con **O** (Olla, Oso).

**Resultado**

Obtuviste 11 respuestas correctas de 11 posibles.  
 Excelente

**Aceptar**

Ortografía

# Créditos

<b>Investigación y desarrollo conceptual</b>	Mtro. Jorge León Martínez
<b>Coordinación de desarrollo</b>	Mtro. Vicente Hinojosa Alarcón
<b>Coordinación académica</b>	
<b>Elaboración del contenido</b>	Mtra. Aline Rosa Díaz de la Vega López y Verónica del Carmen Guajardo Morán
<b>Administración del proyecto</b>	Ing. Marcelina Hernández González
<b>Coordinación de asesoría pedagógica</b>	Elina Campino Melo y Cristina Huerta Méndez
<b>Asesoría pedagógica</b>	Lic. Ledides Vilanova Gutiérrez y Miriam Díaz Herrera
<b>Coordinación de corrección de estilo</b>	Brenda Gómez Sánchez
<b>Corrección de estilo</b>	
<b>Coordinación de diseño gráfico e integración</b>	Lic. Juan de Dios Fuentes Reyes Lic. Isauro Anad Osorio Rodríguez
<b>Diseño gráfico e integración</b>	L.B. CV María Antonia Garmazo Espinoza L.B. CV Dra. Gabriela Guzmán Sánchez





T 🗨️ 📄 🗨️ 🗨️



### Acento diacrítico

- Ejemplos de palabras que se escriben igual, pero que tienen diferente significado:

1. Dame más café / *Leí* el libro, *mas* no lo entendí.
2. *Él* es francés / *El* pastel era de chocolate.
3. ¡*Sí* me compraré los zapatos! / *Si* estudias, aprobarás.
4. Sé que mamá *llegará* / *Se* sabe que el cielo es azul.
5. ¿*Quiéres* té verde? / ¡*Te* digo que es antioxidante!
6. Dica que le *dé* el vestido / La laptop es *de* María.
7. ¡Este helado es para *mí*! / *Mi* libro es de filosofía.
8. Y *tú*, ¿quién eres? / *Esa* es tu opinión.
9. Ella *aún* te ama / *Luis* resolvió todos los exámenes, *aun* los más difíciles.

## ¿AÚN? ¿AUN?

Se acentúa (aún) cuando equivale a "todavía".

Delante de los adverbios más, menos o de los llamados comparativos sintéticos mejor, peor... como también delante de los adverbios antes o después. En estos casos puede sustituirse por incluso o todavía (con valor de inclusión).

No se acentúa (aun) cuando equivale a "incluso".

\*Cuando equivale a incluso, hasta, también...

\*Cuando equivale a aunque.

(p. 4) (p. 1) [Mostrar texto] [Imagen]

- Ejemplos de acentuación diacrítica:

1. ¿*Por qué* debo comer piña? / *Porque* tiene fibra.
2. ¿*Qué* auto tiene Pepe? / ¡*Lo que* debe haber pagado por él!
3. ¿*Quién* comerá postre? / ¡*Quién* come sus vegetales!
4. ¿*Cuáles* son los novios? / *Ellos* son tal para cual.
5. ¿*Dónde* está mi anillo? / En la mesa, *donde* lo dejaste.
6. ¿*Cómo* se llama la maestra? / *Como* no llegaste, se fue.
7. ¿*Cuánto* cuesta ese celular? / *Cuanto* más ahorres, pronto lo comprarás.
8. ¿*Cuándo* volverá Ricardo? / *Cuando* termine su tesis.

### 5 formas de escribir por que

**Por qué.** Para preguntar: siempre con signos.

ej. "¿Por qué fue así?"

**Por qué.** Pregunta indirecta, sin signos.

ej. "Me pregunto por qué fue así."

**Porque.** Para responder.

ej. "¿Porque pasó la tormenta o no pasó?"

**Porqué.** Sustantivo, significa la causa, la razón, el motivo.

Siempre va con el artículo "el".

## Actividad



### Actividad. Campaña para escribir mejor

Durante la segunda unidad aprendiste que los acentos tienen un papel fundamental en nuestro idioma porque contribuyen a su correcta escritura e interpretación.

Por ejemplo, si al escribir *papas fritas*, no acentuamos la palabra *papas*, nos referimos a la botana que te comes con ketchup, pero si le pones la tildé, te referirás a tus papás.

No es lo mismo:

Te comiste mis **papas** o te comiste a mis **papás**.

Para que no seas víctima de este tipo de confusiones, en la siguiente actividad aplicarás, algunas de las reglas de acentuación revisadas.

Tal como lo hicimos en la unidad 1, diseñaremos imágenes sobre los temas revisados para su difusión en nuestra campaña para escribir mejor en redes sociales y consiste en lo siguiente:

1. Realizarás una búsqueda de palabras que se escriban igual pero que tengan un significado diferente, al estar acentuadas, como el ejemplo anterior de *papa* y *papá*. Puedes buscar en diccionarios impresos o digitales; las palabras pueden ser agudas, llanas, esdrújulas o sobresdrújulas. De las cuales deberás elegir seis ejemplos.
2. Desde tu PC o laptop, usarás la herramienta online de <https://www.canva.com/>, la cual permite editar imágenes en línea. Realizarás mínimo seis imágenes que inicien con la leyenda *¿Sabías qué...?* enseguida colocarás las palabras con sus respectivos significados. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

### ¿SABÍAS QUÉ...

**PAPÁ** SE REFIERE AL PADRE O MADRE DE UNA PERSONA.

Y PAPA SE REFIERE A:

**1) ALIMENTOS RELACIONADOS CON LOS TUBÉRCULOS**

**2) MÁXIMO REPRESENTANTE O AUTORIDAD DE LA IGLESIA CATÓLICA.**

**Ortografía**

🏠 📝 📄 🗨️ ⌚ Mis Cursos Ver todos los cursos

**BÚSQUEDA PARA EVALUAR EN DICIEMBRE EN LA CAMPAÑA #EscuelaMejor**

**ASPECTOS A EVALUAR**

1 punto. Desempeño deficiente	2 puntos. Desempeño regular	3 puntos. Desempeño Excelente
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

**PREPARACIÓN PREVIA**

Revisa algunos temas de la unidad 2, no me quedará claro la mayoría de las reglas de acentuación, por lo tanto, no intentar aplicarlas.	Revisa la mayoría de los temas de la unidad 2 me quedarán claros la mayoría de las reglas de acentuación incluso intentar aplicarlas.	Revisa todos los temas de la unidad 2, me quedarán claros todas las reglas de acentuación, incluso logré aplicarlas.
---	---	--

**BÚSQUEDA Y ELECCIÓN DE PALABRAS**

Consulté una fuente de información, elegí dos ejemplos, emulé, seleccioné dos imágenes para la difusión.	Consulté dos fuentes de información, elegí cuatro ejemplos y elegí tres imágenes para la difusión.	Consulté más de dos fuentes de información, elegí cinco ejemplos y elegí tres imágenes correspondientes para la difusión.
--	--	---

**DIFFUSIÓN DE LAS IMÁGENES**

Al menos emulé dos imágenes las publiqué en una de mis redes sociales.	Al menos emulé cuatro imágenes las publiqué en dos de mis redes sociales.	Al menos emulé seis imágenes las publiqué en tres de mis redes sociales.
--	---	--

[Revisar](#)



T

# Autoevaluación



## Autoevaluación. Ejercicio de acentos ortográficos

Para poner a prueba tus conocimientos sobre la unidad 2. Escribir bien las palabras, realiza la siguiente actividad.

Lee cada una de las diez palabras, utiliza las reglas de acentuación que aprendiste, para determinar si las siguientes palabras están bien o mal escritas y haz clic en el alveolo correspondiente, al finalizar consulta tu desempeño.

	Bien escrita	Mal escrita
Cafe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verdad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cáctere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conscience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Walden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
te	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Querretaro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Área	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Revisar](#)



Para poner a prueba tus conocimientos sobre la unidad 2. Escribir bien las palabras, realiza la siguiente actividad.

Lee cada una de las diez palabras, utiliza las reglas de acentuación que aprendiste, para determinar si las siguientes palabras están bien o mal escritas y haz clic en el ajeolo correspondiente, al finalizar consulta tu desempeño.

	Bien escrita	Mal escrita
Cafe	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Versar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Célebre	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consequencia	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Valdarem	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canción	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fe	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Fie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quentaro	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Área	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar



Para poner a prueba tus conocimientos sobre la unidad 2. Escribir bien las palabras, realiza la siguiente actividad.

Lee cada una de las diez palabras, utiliza las reglas de acentuación que aprendiste, para determinar si las siguientes palabras están bien o mal escritas y haz clic en el alveolo correspondiente, al finalizar consulta tu desempeño.

	Bien escrita	Mal escrita
Cafe	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
Verdad	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> ✓
Cinco	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> ✓
Correos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
Volumen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> ✗
Caracter	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> ✓
Te	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
Fu	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> ✓
Queretaro	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
Area	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> ✓

**Resultado**

Obtuviste 9 respuestas correctas de 10.

Aceptar

Inicio / Ortografía para principiantes / Tema 1 Autoevaluación



¿Con qué letra o grupo de letras se escribe cada una de las siguientes palabras? ¿Están bien o mal escritas y haz clic en el alveolo correspondiente, al finalizar consulta tu desempeño.

	Bien escrita	Mal escrita
Cafe	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
banca	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celeste	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contesente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Volúmen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Canción	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
fi	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Fue	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Queretaro	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Área	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar



¿Crees que las palabras que se escriben en palabras agudas que terminan en n, s o vocal...  
siguientes palabras están bien o mal escritas y haz clic en el alveolo correspondiente, al finalizar consulta tu desempeño.

	Bien escrita	Mal escrita
<b>Cafe</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras agudas que terminan en n, s o vocal.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
<b>Demasi</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras tónicas que terminan en consonante que no sea n ni s.	<input checked="" type="radio"/> ✓	<input type="radio"/>
<b>Calisto</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras esdrújulas y sobreesdrújulas, siempre se acentúan.	<input checked="" type="radio"/> ✓	<input type="radio"/>
<b>Caracteres</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras agudas que terminan en consonante que no sea n ni s.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
<b>Voluntad</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras agudas que terminan en consonante que no sea n ni s.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
<b>Canchales</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras agudas que terminan en consonante que no sea n ni s.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
<b>De</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras agudas que terminan en consonante que no sea n ni s.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
<b>Ru</b> (Muy bien) No se acentúan las formas verbales: fue, fu, vos, fuo.	<input checked="" type="radio"/> ✓	<input type="radio"/>
<b>Quintana</b> (Muy bien) En nuestro idioma, solo una sílaba por palabra puede llevar acento o tilde.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> ✓
<b>Arca</b> (Muy bien) El acento ortográfico se escribe en palabras esdrújulas que tienen la mayor fuerza de voz en la antepenúltima sílaba.	<input checked="" type="radio"/> ✓	<input type="radio"/>

**Resultado**

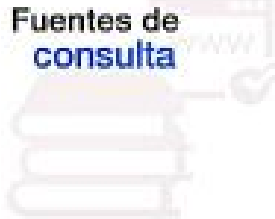
Obtuviste 10 respuestas correctas de 10.

Aceptar





T ⓘ ⌂ 🔍



**Básicas**

Real Academia Española. (2018). Ortografía de la lengua española. México: Editorial Planeta Mexicana.

**Sitios electrónicos**

Real Academia Española. (2015). Consultado de <http://www.rae.es>



T 🔍 🗨️ 📄 📱



La Ortografía (Del Griego orthós "recto" y graphein "escribir") es un grupo de normas que determinan la correcta escritura de una lengua.

Quajada, V. (2015). [Definición de ortografía] [imagen]

Básicamente, la ortografía busca facilitar la comunicación escrita entre quienes emplean una lengua, a través de la representación gráfica de signos bajo un código específico compartido que regula cómo elegir adecuadamente las letras y signos de puntuación al escribir. El no seguir las normas ortográficas es a lo que se le llama cometer faltas de ortografía.

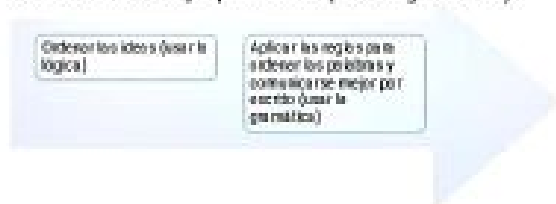
La ortografía es una parte de la gramática, es decir, de la ciencia que estudia los elementos de una lengua y sus combinaciones.

De manera general, hay tres niveles de la corrección de la ortografía:

Quajada, V. (2015). [Tipos de ortografía] [imagen]

Redactar involucra, entonces, al menos dos procesos:

- Ordenar las ideas (usar la lógica) y
- Aplicar las reglas para ordenar las palabras y comunicarse mejor por escrito (usar la gramática).



(s. n. l.) [Diagrama de Beauvill] [imagen]. Tomada de <http://wikifoxes.com/fin/e/136473>

T ⓘ ⌨️ 🗑️



Los signos de interrogación (¿?) y de exclamación (!)

Son signos dobles, que delimitan enunciados ya sean interrogativos o exclamativos. Siempre debe usarse tanto el de apertura como el de cierre.

¿Cómo te llamas?

¡Tienes un insecto en el cabello!

Hay casos como títulos de capítulos de libros o secciones de publicaciones, donde es posible tanto usar como eliminar los signos de interrogación:

Cómo encantar perros

¿Qué es la inteligencia emocional?

Así como en enunciados que más que preguntar tienen la intención de afirmar:

Quién te viera tan enojada.

Signos de exclamación o admiración - se escriben al inicio y al final de oraciones exclamativas  
signos de interrogación - se escriben al inicio y al final de oraciones interrogativas



Los signos nos dan la posibilidad de hacer expresiones al lenguaje escrito, pues facilita entender que se hay signos de interrogación se refiere a una pregunta y que si hay signos de admiración, la intención es resaltar que esa frase exclama algo.



T

## Actividad



### Actividad. Campaña para escribir mejor

Durante la unidad 3. Ortografía de la oración, aprendiste a identificar los diferentes signos ortográficos, sus reglas y algunos usos auxiliares para la redacción de diferentes tipos de texto. Pues bien, es momento de poner en práctica lo aprendido.

En esta actividad aplicarás algunas de las reglas ortográficas revisadas. Tal como lo hicimos en las unidades anteriores, elaboraremos un producto para nuestra campaña #EscribirMejor, en esta ocasión elaboraremos una infografía utilizando la herramienta **Piktochart**.

Las infografías son recursos visuales que nos ayudan a organizar la información más importante de un tema específico en una sola imagen. Para elaborar la tuya considera lo siguiente:

1. Elige uno de los siguientes temas de la unidad:

- Uso del punto
- Uso de los dos puntos
- Uso de paréntesis y corchetes
- Uso de la barra y de la raya

2. Una vez que elijas el tema, busca ejemplos de infografías en internet y, de ser necesario, busca algún tutorial que pueda auxiliarte sobre cómo hacer una infografía, posteriormente utiliza la herramienta **Piktochart** y comienza a crear!

3. Por último, descarga tu infografía y compártela en tus redes sociales. No olvides utilizar nuestro hashtag #EscribirMejor.

Manos a la obra!

Con la intención de guiar tu participación en la campaña #EscribirMejor te proporcionamos la siguiente rúbrica que te ayudará a evaluar tu desempeño, consta de tres aspectos a evaluar, que se encuentran especificados en la columna de la izquierda, en las siguientes tres columnas se encuentran los niveles de dominio que establecen el



**Ortografía** 🏠 📄 📧 🕒 Mis Cursos ▶ Ver todos los cursos

**HERRICIA PARA EVALUAR EN DICIEMBRE EN LA CAMPAÑA #EscribirMejor**


**ASPECTOS A EVALUAR**

1 punto. Desempeño <b>Deficiente</b>	2 puntos. Desempeño <b>Regular</b>	3 puntos. Desempeño <b>Excelente</b>
<b>PREPARACIÓN PREVIA</b>		
Revisó algunos temas de la unidad 3, no me quedaron claras la mayoría de reglas ortográficas, por lo tanto, no intenté aplicarlas.	Revisé la mayoría de los temas de la unidad 3, me quedaron claras la mayoría de reglas ortográficas, incluso logré aplicar la mayoría.	Revisé todos los temas de la unidad 3, me quedaron claras todas las reglas ortográficas, incluso logré aplicarlas.
<b>ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍA</b>		
Elegí un tema de la unidad 3 y realicé mi infografía considerando solo la información proporcionada en la exploración de la actividad.	Elegí un tema de la unidad 3, consulté ejemplos sobre la elaboración de infografías a través de tutoriales y logré realizarla considerando la mayoría de sus características.	Elegí un tema de la unidad 3, consulté ejemplos y tutoriales sobre la elaboración de infografías y logré realizarla considerando todas sus características.
<b>DIFUSIÓN DE LA INFOGRAFÍA</b>		
Al terminar mi infografía la publiqué en una de mis redes sociales.	Al terminar mi infografía la publiqué en dos de mis redes sociales.	Al terminar mi infografía la publiqué en tres de mis redes sociales.

[Revisar](#)

**Ortografía** 🏠 📄 🗨️ 🔄

594 Cursos Ver todos los cursos



## Resultado

Obtente 5 puntos

¡Felicidades! Tuviste un excelente desempeño en la campaña! Obtuviste 5 de 5 puntos disponibles.

[Aceptar](#)

**ELABORACIÓN DE INFORMACIÓN**

<p>Según un tema de la unidad 3 y realiza una ortografía considerando toda la información proporcionada en la explicación de la actividad.</p>	<p>Según un tema de la unidad 3, consulta con tus padres sobre la relación de ortografía y fonética y luego realiza la ortografía la mayoría de sus características.</p>	<p>Según un tema de la unidad 3, consulta con tus padres y realiza una ortografía considerando toda la información de ortografía y fonética que te haya proporcionado.</p>
--	--	--

**OPCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

<p>Al leer una ortografía la puntuación de la actividad es correcta.</p>	<p>Al leer una ortografía la puntuación de la actividad es incorrecta.</p>	<p>Al leer una ortografía la puntuación de la actividad es correcta.</p>
--	--	--

[Seguir el tema](#)



¿Qué tipo de signo es?

Para poner a prueba tus conocimientos sobre la unidad 3. Ortografía de la oración, realiza la siguiente actividad.

Indica con el cursor si las siguientes aseveraciones sobre el uso de los signos ortográficos son falsas o verdaderas; haz clic en el alveolo correspondiente y al finalizar consulta tu desempeño.

	Verdadero	Falso
Los signos diacríticos son marcas gráficas que no son ni letras ni números y ayudan a leer e interpretar correctamente los textos escritos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Los signos ortográficos también pueden clasificarse en simples y dobles.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los signos de puntuación delimitan las unidades de un texto para interpretar correctamente su contenido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Los signos ortográficos se utilizan en alguna letra e indican algún valor o rango que la distingue.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los dos puntos (:), indican mayor separación entre palabras que la coma y menor que la indicada por el punto.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Punto y coma (;), indican que se debe hacer una pausa en el texto para preparar al lector acerca de lo que aparecerá.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
La coma (,) es el signo que delimita unidades más pequeñas que un enunciado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
El punto final se escribe al final de un párrafo, y el siguiente enunciado se integra a uno nuevo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Se utiliza punto y seguido cuando el punto se escribe al final de un enunciado y en la misma línea sigue otro.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los signos auxiliares más comunes son el apóstrofo, el guion y la barra.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Revisar



## Autoevaluación



¿Qué tipo de signo es?

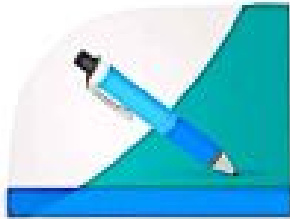
Para poner a prueba tus conocimientos sobre la unidad 3. Ortografía de la oración, realiza la siguiente actividad.

Indica con el cursor si las siguientes aseveraciones sobre el uso de los signos ortográficos son falsas o verdaderas; haz clic en el alveolo correspondiente y al finalizar consulta tu desempeño.

	Verdadero	Falso
Los signos alfabéticos son marcas gráficas que no son ni letras, ni números y ayudan a leer e interpretar correctamente los textos escritos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Los signos ortográficos también pueden clasificarse en simples y dobles.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los signos de puntuación delimitan las unidades de un texto para interpretar correctamente su contenido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Los signos ortográficos se utilizan en alguna letra e indican algún valor o rango que la distingue.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los dos puntos (:), indican mayor separación entre palabras que la coma y menor que la indicada por el punto.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Punto y coma (;), indican que se debe hacer una pausa en el texto para preparar al lector acerca de lo que aparecerá.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
La coma (,) es el signo que delimita unidades más pequeñas que un enunciado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
El punto final se escribe al final de un párrafo, y el siguiente enunciado se integra a uno nuevo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Se utiliza punto y seguido cuando el punto se escribe al final de un enunciado y en la misma línea sigue otro.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los signos auxiliares más comunes son el apóstrofo, el guion y la barra.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enviar





## ortografía en Redes sociales

Básicamente, la ortografía busca facilitar la comunicación escrita entre quienes emplean una lengua, a través de la representación gráfica de signos bajo un código específico compartido que regula cómo elegir adecuadamente las letras y signos de puntuación al escribir. El no seguir las normas ortográficas es a lo que se le llama cometer faltas de ortografía.



En español lo correcto es "tuit"; cuando escribas "tweet", hazlo en cursiva o entre comillas por ser una palabra de otro idioma.

(i. a.) (i. f.) [Ortografía en redes sociales] [Imagen]  
Tomada de [twitter.com/Ortografía](https://twitter.com/Ortografía)

Y al final de este tema, encontrarás una lista de los acrónimos más usados por los internautas, para que puedas navegar sin naufragar.

### Al término del tema



Identificarás las faltas ortográficas más comunes en las redes sociales, prometiendo solemnemente no repetirlas en tus próximas publicaciones e invitando a tus próximos virtuales a seguir tu ejemplo.



T

## Actividad



### Actividad. Campaña para escribir mejor

A lo largo de este curso, has identificado algunas de las reglas ortográficas más importantes del español, desde la importancia de las mayúsculas; las diferencias entre S, C y Z; escritura de números y cantidades; los cuatro acentos; signos de puntuación, entre otros.

Para esta última parte de la actividad, difundirás la buena ortografía al invitar a tus amigos y conocidos a mejorar su ortografía y a colaborar en nuestra campaña #EscribirMejor.

Para lograrlo deberás realizar lo siguiente:

1. A partir de hoy y para siempre, solicitamos tu entusiasta colaboración, para que en todos tus ámbitos digitales, pongas en práctica lo aprendido en estas 20 horas de tu vida y así, replicar por cielo, mar y tierra nuestra campaña #EscribirMejor. Recuerda: lo que escribas en la Internet, permanecerá allí, por los siglos de los siglos...
2. Desde tu PC o laptop, usarás la herramienta online de <http://www.recitehis.com/>, la cual permite editar imágenes en línea. Con este programa, elaborarás tres imágenes que inviten de manera creativa a los internautas a participar en el curso Ortografía para principiantes y a colaborar en nuestra campaña.
3. Una vez que tengas listas las imágenes, publícalas a través de tus redes sociales, utilizando el hashtag #EscribirMejor.

¡Manos a la obra!

Con la intención de guiar tu participación en la campaña #EscribirMejor te proporcionamos la siguiente rúbrica que te ayudará a evaluar tu desempeño, consta de tres aspectos a evaluar, que se encuentran especificados en la columna de la izquierda, en las siguientes tres columnas se encuentran los niveles de dominio que establecen el desempeño logrado, cada uno representa un puntaje que puede ser:

- 1 punto: Desempeño deficiente
- 2 puntos: Desempeño regular
- 3 puntos: Desempeño excelente

Para responderla, deberás hacer un ejercicio de autoevaluación y asignarte el puntaje que mejor refleje tu desempeño.

Da click sobre los niveles de dominio que lograste de cada aspecto a evaluar. Al terminar da click en revisar y observa



**Ortografía** 🏠 📄 📁 🗨️ ⌚ Mis Cursos ▶ Ver todos los cursos

**HERRICIA PARA EVALUAR EN DICIEMBRE EN LA CAMPAÑA #EscribaMejor**

**ASPECTOS A EVALUAR**

1 punto. Desempeño <b>Deficiente</b>	2 puntos. Desempeño <b>Regular</b>	3 puntos. Desempeño <b>Excelente</b>
<b>PREPARACIÓN PREVIA</b>		
Deve e la mayoría de los temas del curso, me quedo con algunas reglas ortográficas en ocasiones las aplico y difundo en mis redes sociales	Deve e todos los temas del curso, me quedo con la mayoría de reglas ortográficas, incluyo las aplico y difundo en mis redes sociales	Deve e todos los temas del curso, me quedo con las reglas ortográficas y a partir de ese momento quem por las aplico y difundo en mis redes sociales
<b>CREATIVIDAD DE LAS IMÁGENES (Invitaciones)</b>		
Elaboro una imagen original y llamativa en la que se expresa claramente la invitación a colaborar en la campaña #EscribaMejor	Elaboro dos imágenes originales y llamativas en las que se expresa claramente la invitación a participar en el curso Ortografía para principiantes y a colaborar en la campaña #EscribaMejor	Elaboro tres imágenes originales y llamativas en las que se expresa claramente la invitación a participar en el curso Ortografía para principiantes y a colaborar en la campaña #EscribaMejor
<b>DIFUSIÓN DE LAS IMÁGENES</b>		
Al tener mis imágenes publicadas en una de mis redes sociales	Al tener mis imágenes publicadas en dos de mis redes sociales	Al tener mis imágenes publicadas en tres de mis redes sociales

[Revisar](#)

# Cuestionario final

Entrar



En línea



**Ortografía para principiantes**

Inicio / Ortografía para principiantes / Tema 4. Cuestionario Final

100%

aprendomas

botón 12

### Ortografía para principiantes

Inicio Principal (Home) > Humanidades y Artes > Ortografía > General > Cuestionario Final

### Cuestionario final

Para finalizar el curso, hemos creado una serie de cuestionarios a que no supeditan a todo el tiempo general de los cursos. Este último ejercicio tiene la finalidad de que midas el aprendizaje obtenido a lo largo de esta o 20 horas. Para ello, responde el siguiente falso y verdadero.

Método de calificación: Calificación más alta

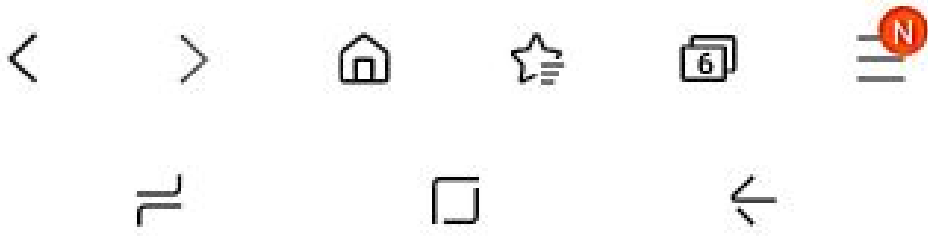
#### Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Calificación / 10.00	Revisión	Comentario de retroalimentación
1	Terminado Intentos, 9 de mayo de 2019, 10:00	8.00	Revisar	
2	Terminado Intentos, 9 de mayo de 2019, 10:01	10.00	Revisar	

**Calificación más alta: 10.00 / 10.00.**

**Retroalimentación global según calificación**

Comenzar el examen



**Ortografía para principiantes**

Inicio / Ortografía para principiantes / Tema 4. Capitalización Final

100%

T 1 2 3 4

---

aprendomas: borrar 10

### Ortografía para principiantes

Inicio Principal (Home) > Herramientas y Artes > ortografía > Tema 4 > Capitalización Final

**NAVIGACIÓN CENTRO DEL EXAMEN:**

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	

Terminar Examen...

**Pregunta 1**  
Responde con  
Puntaje de 11

**Las mayúsculas como las formas de acortar.**

Verdadero

Falso

---

**Pregunta 2**  
Responde con  
Puntaje de 11

**¿Qué letra? Cálcula los votos.**

Verdadero

Falso

---

**Pregunta 3**  
Responde con  
Puntaje de 11

**El derivativo de la raíz en base.**

Verdadero

Falso

**Ortografía para principiantes** Inicio 📄 🗨️ 🔔 100% Cálculo Ver todos los cursos 🔍

Inicio / Ortografía para principiantes / Tema 4. Caracteres Finales

---

100%

T 1 2 3 4 5

**Pregunta 9**  
Se responde con  
Puntaje: 0/1

**Las guirres se utilizan a fines para formar un texto**

**Elige una:**

Verdadero

Falso

**Pregunta 10**  
Se responde con  
Puntaje: 0/1

**Las palabras compuestas son conocidas como dígrafos**

**Elige una:**

Verdadero

Falso

**Pregunta 11**  
Se responde con  
Puntaje: 0/1

**El punto y coma se utiliza para abrir una pregunta**

**Elige una:**

Verdadero

Falso

[Terminar intento ...](#)

**Ortografía para profesores**

Inicio / Ortografía para profesores / Tema 4. Cuestionario final

---

100%

T 1 2 3 4

Página Principal (Home) > Plan de estudios y Avances > ortografía > General > Cuestionario final > Resumen del intento

**NAVEGACION DENTRO DEL EXAMEN**

1 2 3 4  
5 6 7 8  
9 10 11

Terminar intento ...

### Cuestionario final

#### Resumen del intento

Pregunta	Estado
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Respuesta guardada
4	Respuesta guardada
5	Respuesta guardada
6	Respuesta guardada
7	Respuesta guardada
8	Respuesta guardada
9	Respuesta guardada
10	Respuesta guardada
11	Respuesta guardada

[Repetir el intento](#)

[Dejar today termina](#)





### Ortografía para principiantes: Ver: Reporte de usuario

Página Principal (Inicio) > Humanidades y Artes > ortografía > Administración de calificaciones > Reporte de usuario

#### NAVEGACIÓN

Página Principal (Inicio)

- Tablero
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - ortografía
    - Participantes
    - Insignias
    - Cursos
- Mis cursos

#### ADMINISTRACIÓN

- Administración de calificaciones
  - Reporte vista general
  - Reporte de usuario
- Administración del curso

Reporte de usuario

### Reporte de usuario - lucifer19

Item de calificación	Ponderación asignada	Calificación	Puntaje	Porcentaje	Estado/Comentarios	Contribución al total del curso
<b>Ortografía para principiantes</b>						
Coordinario (10)	-	11.00	0-10	100.00%	-	-
Examen	-	0.00	0-100	0.00%	-	-
Examen Final	-	-	0-100	-	-	-
<b>Total del curso</b>	-	-	0-110	-	-	-

